

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V
SD NEGERI GENENG 1 KECAMATAN MIJEN KABUPATEN DEMAK**

Oleh
SITI MAHMUDAH
NIM 201333282

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS V
SD NEGERI GENENG 1 KECAMATAN MIJEN KABUPATEN DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI MAHMUDAH
NIM 201333282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

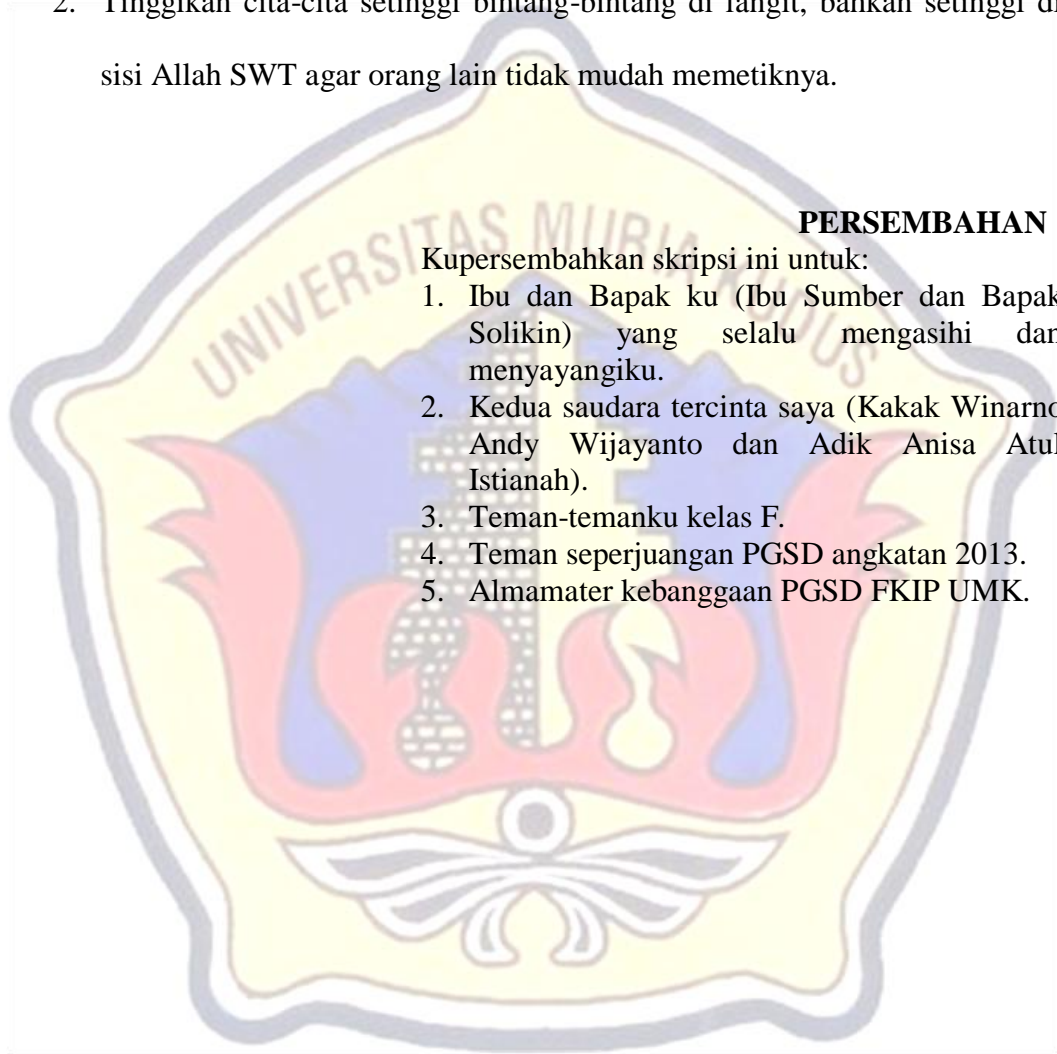
MOTTO:

1. Tidak putus asa karena banyaknya halangan, karena putus asa itu ialah perbuatannya orang-orang kafir.
2. Tinggikan cita-cita setinggi bintang-bintang di langit, bahkan setinggi di sisi Allah SWT agar orang lain tidak mudah memetikinya.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibu dan Bapak ku (Ibu Sumber dan Bapak Solikin) yang selalu mengasihi dan menyayangiku.
2. Kedua saudara tercinta saya (Kakak Winarno Andy Wijayanto dan Adik Anisa Atul Istianah).
3. Teman-temanku kelas F.
4. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2013.
5. Almamater kebanggaan PGSD FKIP UMK.

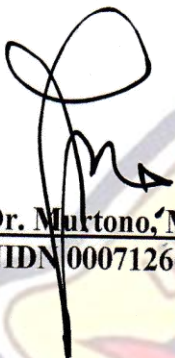


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Mahmudah (NIM 201333282) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA
NIDN 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Mahmudah (NIM. 201333282) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Februari 2018

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601


(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)




Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Progam Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Solikin, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SD N Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Indah Marheni, S.Pd.SD, selaku guru kelas V SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas V SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, Februari 2018



Siti Mahmudah
201333282

ABSTRACT

Mahmudah, Siti. 2017. Application of Talking Stick Model to Improve Study Outcomes of Class Sosial Studies Elementary School of SD Negeri Geneng 1 of Mijen Sub-district of Demak Regency. Undergraduate Thesis. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.

This study aims to describe the improvement of teachers' skills in managing the Sosial Studies learning materials to maintain independence, and to describe the improvement of Social Studies learning outcomes in maintaining independence in grade V students of SD Negeri Geneng 1 of Mijen District of Demak Regency with the application of Talking Stick learning model.

Talking Stick is a learning model that in the learning process the teacher uses a stick, who holds the stick must answer questions from the teacher. Learning outcomes is a change in the ability of the student's ability after following the learning process consisting of the cognitive, affective, and psychomotor domains. Sosial Studies is an integration of various branches of the social sciences. Hypothesis of action in this research application of learning model Talking Stick allegedly can improve teacher's teaching skill in managing Sosial Studies learning, and allegedly can improve learning result of Social Studies material of maintaining Indonesian independence at grade V of elementary school of N Geneng 1 subdistrict of Mijen of Demak Regency.

This research is a classroom action research using Kemmis and Mc research design. Taggart in 2 cycles. Stages of this research are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were the students of grade V of SD N Geneng 1 of Mijen Sub-district of Demak Regency with 22 students. Technique of collecting data using test technique, observation, interview, and documentation. Data analysis used is qualitative data analysis and quantitative data.

The results of the classroom action research showed a significant improvement in teaching skills of Sosial Studies learning teachers maintaining Indonesian independence with the average percentage in cycle I 71% (good) and cycle II 89.5% (very good), an increase of 18%. Then the increase occurred in cognitive domain learning results with 72% (good) cycle average and 90% (excellent) cycle II increased by 18%. Results of learning affective sphere average cycle I 70.6% (good) and cycle II 80.6% (good) increase by 10%. Psychomotoric learning achievement with average cycle I 72% (good) and cycle II 81.4% (good) with an increase of 9.4%. This proves that the application of Talking Stick learning model can improve the learning result of Sosial Studies in the cognitive, affective, and psychomotor aspect of the students of grade V of SD N Geneng 1 of Mijen Subdistrict Demak Regency maintains the independence of Indonesia.

Based on the results of classroom action research conducted in grade V SD N Geneng 1 District Mijen Demak District can be concluded that the teacher's teaching skills increased after the implementation of learning model Talking Stick

and can improve the learning outcomes Sosial Studies cognitive, affective, psychomotoric aspects of students of class V on learning Sosial Studies material maintaining Indonesian independence. The advice given is that teachers can use the learning model Talking Stick as a solution to improve learning outcomes.

Keywords: Talking Stick, The Result of Social Studies.



ABSTRAK

Mahmudah, Siti. 2017. *Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak*. Sripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS materi mempertahankan kemerdekaan, serta mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS materi mempertahankan kemerdekaan pada siswa kelas V SD Negeri Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick*.

Talking Stick merupakan model pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya guru menggunakan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru. Hasil belajar merupakan perubahan peningkatan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang terdiri dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* diduga dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta diduga dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD N Geneng 1 kecamatan Mijen Kabupaten Demak.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis* dan *Mc. Taggart* dalam 2 siklus. Tahapan penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak dengan jumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan mengajar guru pembelajaran IPS materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan persentase rata-rata pada siklus I 71% (baik) dan siklus II 89.5% (sangat baik), peningkatan sebesar 18%. Kemudian peningkatan terjadi pada hasil belajar ranah kognitif dengan rata-rata siklus I 72% (baik) dan siklus II 90% (sangat baik) peningkatan sebesar 18%. Hasil belajar ranah afektif rata-rata siklus I 70.6% (baik) dan siklus II 80.6% (baik) peningkatan sebesar 10%. Hasil belajar ranah psikomotorik dengan rata-rata siklus I 72% (baik) dan siklus II 81.4% (baik) dengan peningkatan sebesar 9.4%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas V SD N Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N Geneng 1 Kecamatan Mijen Kabupaten Demak dapat disimpulkan bahwa

keterampilan mengajar guru meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, psikomotorik siswa kelas V pada pembelajaran IPS materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Adapun saran yang diberikan yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar IPS.



DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9
1.6.2 Hasil Belajar	10
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	13

2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Talking Stick</i>	13
2.1.2 Hasil Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar.....	17
2.1.2.3 Hasil Belajar	19
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Proses Hasil Belajar	24
2.1.2.5 Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
2.1.3.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	32
2.1.3.3 Pengertian Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	32
2.1.3.4 Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.....	34
2.1.3.4.1 Pertempuran-pertempuran Mempertahankan Kemerdekaan..34	
2.1.3.4.2 Tokoh Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia..40	
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berfikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Setting dan karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Setting Penelitian.....	47
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	47
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	47
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.3 Perencanaan Penelitian.....	49
3.3.1 Perencanaan	52
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	53
3.3.3 Pengamatan.....	57
3.3.4 Refleksi.....	57
3.3.5 Perencanaan	58
3.3.6 Pelaksanaan	58

3.3.7 Pengamatan.....	62
3.3.8 Refleksi.....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Jenis Data Pemilihan	63
3.4.2 Sumber Data Penelitian	63
3.4.3 Metode Pengumpulan data	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.5.1 Tes	67
3.5.2 Non Tes.....	68
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	71
3.6.1 Validitas.....	71
3.6.2 Reliabilitas	74
3.7 Teknik Analisis Data.....	75
3.7.1 Data Kuantitatif	75
3.7.2 Data Kualitatif	77
3.7.2.1 Analisis Data Keterampilan Mengajar Guru	77
3.7.2.2 Analisis Data Hasil Belajar ranah Afektif dan Ranah Psiokomotor	79
3.8 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81
4.1 Pra Siklus.....	81
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	91
4.2.1 Perencanaan	91
4.2.1.1 Silabus	91
4.2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
4.2.1.3 Materi.....	92
4.2.1.4 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	92
4.2.1.5 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Afektif	93
4.2.1.6 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	93
4.2.1.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	93
4.2.1.8 Soal Evaluasi	93

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	93
4.2.2.1 Pertemuan I	94
4.2.2.2 Pertemuan II	101
4.2.3 Observasi	112
4.2.4 Refleksi	119
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan	121
4.3.1.1 Silabus	121
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
4.3.1.3 Materi	122
4.3.1.4 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	122
4.3.1.5 Lembar Observasi Penelian IPS Ranah Afektif	123
4.3.1.6 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	123
4.3.1.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi	123
4.3.1.8 Soal Evaluasi	123
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	123
4.3.2.1 Pertemuan I	124
4.3.2.2 Pertemuan II	133
4.3.3 Observasi	145
4.3.4 Refleksi	152
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian (Prasiklus, Siklus I, Siklus II)	153
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar	153
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	162
BAB V PEMBAHASAN	163
5.1 Hasil Belajar IPS Siswa	163
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognif	163
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	167
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	169
5.2 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	
IPS	171
BAB VI PENUTUP	173

6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran.....	174
6.2.1 Bagi Guru	174
6.2.2 Bagi Siswa	174
6.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	178



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal.....	73
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS.....	76
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	76
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran.....	78
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	78
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif	79
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik	79
Tabel 4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas V Semester II (Pra Siklus).....	82
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pra Siklus.....	83
Tabel 4.3 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	84
Tabel 4.4 Hasil Belajar IPS Pra Siklus Ranah Afektif.....	86
Tabel 4.5 Hasil Belajar IPS Pra Siklus Ranah Psikomotorik.....	88
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
Tabel 4.7 Hasil Belajar IPS Siklus I.....	109
Tabel 4.8 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	110
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	111
Tabel 4.10 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	113
Tabel 4.11 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I.....	115
Tabel 4.12 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	117
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II	141
Tabel 4.14 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	143
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil belajar Kognitif Siklus II	144
Tabel 4.16 Hasil Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	146
Tabel 4.17 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	148
Tabel 4.18 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II	151
Tabel 4.19 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	154
Tabel 4.20 Peningkatan Jumlah Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	156

Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa	
Siklus I dan Siklus II	157
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa	
Siklus I dan Siklus II	159
Tabel 4.23 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	160



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 3.1 Sklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart	50
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	84
Gambar 4.2 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	85
Gambar 4.3 Hasil Belajar Prasiklus Ranah Afektif	87
Gambar 4.4 Hasil belajar Prasiklus Ranah Psikomotorik	89
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	98
Gambar 4.6 Siswa Mengajarkan Soal LKS.....	100
Gambar 4.7 Guru Mempersiapkan Tongkat.....	102
Gambar 4.8 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	104
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal LKS.....	106
Gambar 4.10 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus	108
Gambar 4.11 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	110
Gambar 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	111
Gambar 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	114
Gambar 4.14 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	116
Gambar 4.15 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	118
Gambar 4.16 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	128
Gambar 4.17 Siswa Mengerjakan Soal LKS.....	131
Gambar 4.18 Siswa melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	139
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Soal LKS.....	138
Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	140
Gambar 4.21 Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	143
Gambar 4.22 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	144
Gambar 4.23 Diagram Persentase Hasil Observasi Guru Siklus II.....	147
Gambar 4.24 Hasil Observasi Hasil Belajar ranah Afektif Siklus II	150
Gambar 4.25 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	152
Gambar 4.26 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	

Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	155
Gambar 4.27 Peningkatan ketuntasan Hasil Belajar	
Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	157
Gambar 4.28 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus I dan Siklus II.....	161
Gambar 1.1 Presiden Sukarno Datang ke Surabaya.....	230
Gambar 1.2 Bung Tomo Membakar Semangat Juang Rakyat Surabaya	231
Gambar 1.3 Suasana Pertempuran Surabaya	232
Gambar 1.4 Tugu Muda di Semarang	233
Gambar 1.5 Tentara di Pertempuran Medan Area	261
Gambar 1.6 Para Pemimpin TKR Sumatra Timur	262
Gambar 1.7 Tentara Sekutu.....	263
Gambar 1.8 Peristiwa Bandung Lautan Api	364
Gambar 1.9 Tempat Pelaksanaan Perjanjian Linggarjati	301
Gambar 1.10 Penandatanganan naskah Perjanjian Linggarjati.....	301
Gambar 1.11 Kapal Angkatan Laut Amerika Serikat Renville.....	304
Gambar 1.12 Suasana Perundingan Roem-Royen	341
Gambar 1.13 Konferensi Meja Bundar	343
Gambar 1.14 Penandatanganan Penyerahan Kekuasaan di Jakarta	344

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	178
Lampiran 2 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru	
Kelas V SD N Geneng 1	179
Lampiran 3 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa	
Kelas V SD N Geneng 1	181
Lampiran 4 Hasil Wawancara Peneliti dengan Siswa	
Kelas V SD N Geneng 1	182
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa	
Kelas V SD N Geneng 1	183
Lampiran 6 Daftar Nilai Prasiklus (Hasil Ulangan Harian).....	184
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Pengelolaan	
Pembelajaran Pra Siklus.....	185
Lampiran 8 Lembar Observasi Ranah Afektif	
Siswa Pembelajaran IPS (Prasiklus)	188
Lampiran 9 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Afektif (Prasiklus).....	191
Lampiran 10 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	
Siswa Pembelajaran (Prasiklus)	193
Lampiran 11 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik (Prasiklus).....	196
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Uji Coba I	198
Lampiran 13 Soal Uji Coba Siklus I	203
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	206
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	207
Lampiran 16 Soal Uji Coba Siklus II	211
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	216
Lampiran 18 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	217
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	222
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan I.....	227
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	234
Lampiran 22 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	236

Lampiran 23 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	238
Lampiran 24 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	241
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	244
Lampiran 26 Pedoman Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	246
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I...248	
Lampiran 28 Pedoman Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	250
Lampiran 29 Silabus Siklus I Pertemuan II	252
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	256
Lampiran 31 Materi Siklus I Pertemuan II	261
Lampiran 32 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	265
Lampiran 33 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	267
Lampiran 34 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.	269
Lampiran 35 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	272
Lampiran 36 Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	275
Lampiran 37 Pedoman Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	277
Lampiran 38 Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	279
Lampiran 39 Pedoman Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	281
Lampiran 40 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	283
Lampiran 41 Analisis Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	286
Lampiran 42 Analisis Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus I	287
Lampiran 43 Soal Evaluasi Siklus I.....	288
Lampiran 44 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	291
Lampiran 45 Silabus Siklus II Pertemuan I	292
Lampiran 46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	296
Lampiran 47 Materi Siklus II Pertemuan I	301
Lampiran 48 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	308
Lampiran 49 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	311
Lampiran 50 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I ...	314

Lampiran 51 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	317
Lampiran 52 Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan I	321
Lampiran 53 Pedoman Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	323
Lampiran 54 Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan I	325
Lampiran 55 Pedoman Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan I	328
Lampiran 56 Silabus Siklus II Pertemuan II	330
Lampiran 57 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	335
Lampiran 58 Materi Siklus II Pertemuan II	341
Lampiran 59 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	349
Lampiran 60 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	353
Lampiran 61 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	
Siklus II Pertemuan II	356
Lampiran 62 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	359
Lampiran 63 Lembar Pengamatan Ranah Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan II	363
Lampiran 64 Pedoman Penilaian Ranah Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan II	365
Lampiran 65 Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan II	367
Lampiran 66 Pedoman Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan II	369
Lampiran 67 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	371
Lampiran 68 Analisis Uji Validitas Soal Evaluasi II	374
Lampiran 69 Analisis Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	375
Lampiran 70 Soal Evaluasi Siklus II.....	376
Lampiran 71 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	379
Lampiran 72 Pedoman Wawancara Guru Setelah	
Penelitian Tindakan Kelas	380

Lampiran 73 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Setelah Penelitian Tindakan Kelas	382
Lampiran 74 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	381
Lampiran 75 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	382
Lampiran 76 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	384
Lampiran 77 Keterangan Selesai Bimbingan	388
Lampiran 78 Surat Izin Penelitian	389
Lampiran 79 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	390
Lampiran 80 Pertanyaan	391
Lampiran 81 Permohonan Ujian Skripsi	392
Lampiran 82 Riwayat Hidup	393

